**SOCIALE STRATIFICATIE - LESVOORBEREIDING**

**1. THEMA**

Op Dialectloket kan je heel wat informatie vinden over verschillende vormen van het Nederlands, waaronder tussentaal, Standaardnederlands, jongerentaal en – in het bijzonder – dialecten. Het dialectproject ‘Stemmen uit het verleden’ is de referentie voor een overzicht van de authentieke dialecten in Vlaanderen. De collectie audiomaterialen werd recent volledig digitaal beschikbaar gesteld op Dialectloket met woord-voor-woord uitgeschreven gesprekken, handige geografische en thematische zoekfuncties en samenvattingen. Het materiaal biedt oneindig veel mogelijkheden om de leerlingen op een volledig nieuwe manier kennis te laten maken met taalvariatie.

Dit document bevat een lessenreeks van vijf lessen rond *de sociale stratificatie van het Nederlands.* Les één behandelt de begrippen formeel, informeel, dialect, tussentaal en standaardtaal. In les twee ligt de focus op de evolutie van het Standaardnederlands. Les drie zoomt in op dialect en bevat onder andere oefeningen die de verscheidenheid van dialecten belichten, alsook oefeningen die de leerlingen laten reflecteren over de (positieve en negatieve) associaties met het spreken van dialect. Les vier staat in het teken van tussentaal. De leerlingen bespreken enkele kenmerken en maken kennis met voor- en tegenstanders van het gebruik van tussentaal. In les vijf leren de leerlingen over jongerentaal en jargon.

De lessenreeks kan in haar geheel gebruikt worden, maar de oefeningen kunnen ook individueel in andere lespakketten ingezet worden.

**2. DOELGROEP**

Deze lessenreeks werd ontwikkeld voor leerlingen uit de tweede of derde graad Doorstroom (i.e. ASO). De lessen zijn geschikt voor zowel de basisfinaliteit als voor de doorstroomrichtingen met specifieke talencomponent. Een soortgelijke lessenreeks voor de Dubbele finaliteit (i.e., TSO) en de Arbeidsmarktgerichte finaliteit (i.e., BSO) is ook te vinden op Dialectloket.

**3. EINDTERMEN (2023)**

Hieronder vind je achtereenvolgens de algemene eindtermen voor de tweede graad, de algemene eindtermen voor de derde graad en de specifieke eindtermen voor de derde graad, telkens gekoppeld aan elke les. De eindtermen werden overgenomen van de website [www.onderwijsdoelen.be](http://www.onderwijsdoelen.be).

Algemene eindtermen Nederlands 2e graad

**Les 1**

* 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
* 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
* 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
* 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

**Les 2**

* 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.
* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

**Les 3**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
* 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

**Les 4**

* 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.
* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

**Les 5**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.13 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

Algemene eindtermen Nederlands 3e graad

**Les 1**

* 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
* 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
* 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
* 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

**Les 2**

* 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.
* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

**Les 3**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
* 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

**Les 4**

* 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.
* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

**Les 5**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.13 De leerlingen analyseren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

Specifieke eindtermen Nederlands 3e graad

**Les 1**

* 02.02.01 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
* 02.09.01 De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.
* 02.11.02 De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.
* 02.12.01 De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.

**Les 2**

* 02.02.01 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
* 02.09.01 De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

**Les 3**

* 02.02.01 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
* 02.07.01 De leerlingen gaan kritisch en doelgericht om met taaltechnologische hulpmiddelen.
* 02.08.01 De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzicht erin toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
* 02.09.01 De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

**Les 4**

* 02.02.01 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
* 02.09.01 De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

**Les 5**

* 02.02.01 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
* 02.09.01 De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

**4. LESDOELSTELLINGEN**

Hieronder vind je per les de lesdoelstellingen. Die keren ook terug in de schematische lesvoorbereidingen onder §6 bij de juiste lesfase.

Les 1

* De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik van elkaar onderscheiden.
* De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.
* De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).

Les 2

* De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.
* De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).
* De leerlingen kunnen de evolutie van het Standaardnederlands schetsen.
* De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “standaardtaal”.

Les 3

* De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.
* De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).
* De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “standaardtaal”.
* De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”.

Les 4

* De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.
* De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).
* De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “tussentaal”.

Les 5

* De leerlingen begrijpen dat sociolect een verzamelnaam is voor o.a. “jongerentaal” en “jargon”.
* De leerlingen kunnen het woord “sociolect” definiëren.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “jongerentaal” en “jargon” betekenen.
* De leerlingen kunnen voorbeelden voorzien bij de term “jongerentaal”.
* De leerlingen kunnen voorbeelden voorzien bij de term “jargon”.

**5. MATERIAAL**

* Werkbundel (+ sleutel)
* Kaartjes met personages (bijlage)
* Tablets/computers/… (voor Padlet, Dialectloket,…)

**6. LESVOORBEREIDING**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LES 1 | | | |
| Lesfase + doelstellingen | Timing | Leerinhouden | Werkvormen + leerkracht- en leerlingactiviteiten |
| **LESBEGIN**  De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik van elkaar onderscheiden. | 18 min | Schrijfoefening via Padlet. | Aan het begin van de les verspreidt de lkr een reeks van kaartjes **(zie bijlage)**. Iedere leerling krijgt er één. Op de kaartjes staan verschillende personen (mama, papa, opa, de koning van België, de schooldirecteur, de minister van Onderwijs, …). De lln schrijven een (persoonlijk) bericht naar deze persoon (oefening 1). De lkr benadrukt dat ze dit doen in een stijl die ze *gewoonlijk* zouden gebruiken om zo’n persoon/personage te adresseren. Voor deze opdracht mogen de lln afwijken van de algemene spellingregels.   * Een mogelijk scenario: “stuur naar de persoon op jouw kaartje dat je een afspraak moet verplaatsen omdat je gisterenavond plots ziek werd”.   De lln delen hun brieven/teksten via het digitale prikbord Padlet. **Belangrijk! De lkr moet zelf de QR-code aanpassen in de oefenbundel.** Ze krijgen (minstens) 10 minuten om de teksten zelf te formuleren. De lln die vroegtijdig indienen, kunnen alvast snuisteren door de antwoorden van hun klasgenoten. Nadien worden de teksten klassikaal besproken (oefening 2). Dit gebeurt op een speelse manier. De lkr kan de lln laten gokken: naar wie werd dit bericht verstuurd? Hoe weet je dat precies? De lkr zoekt specifiek naar voorbeelden van formeel en informeel taalgebruik. Deze oefening wordt gebruikt om beide vormen van taalgebruik te introduceren.  **TIP:** het materiaal uit deze introductieoefening leent zich er erg goed toe om opnieuw gebruikt te worden later in deze lessenreeks of in andere lessen rond taalvariatie. De lkr kan bijvoorbeeld een beroep doen op de teksten van de lln om het onderscheid informeel-formeel te herhalen of om het onderscheid dialect, tussentaal, standaardtaal te belichten. De lkr kan er ook voor kiezen om de leerlingen één van de tekstjes te laten herschrijven naar een andere vorm van taalgebruik (bijvoorbeeld van een formele situatie naar een informele of van tussentaal naar standaardtaal). Dit kan ook in de vorm van een klassikale oefening. |
| **LESMIDDEN**  INSTRUCTIEFASE  De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren. | 5 min | Definitie formeel-informeel | Het onderscheid formeel-informeel wordt klassikaal besproken. Om hun voorkennis te testen, wordt de lln gevraagd waarom ze de vorige oefening precies hebben gemaakt.  Daarna krijgen de lln een reeks situaties (oefening 3). De lln noteren in welke situatie je (in)formeel taalgebruik verwacht. Deze oefening toont aan dat taal veelal contextgebonden werkt. De lln proberen aan de hand van de situaties een eigen definitie te formuleren voor de woorden *formeel* en *informeel*. De lkr stuurt bij door tips te geven over wat er nog belangrijk is voor een definitie van formeel en informeel taalgebruik.  **TIP**: De lkr kan beeldspraak gebruiken om de abstracte begrippen verder te duiden. Vergelijk taal(variatie) met de kleren die we dragen. Voor een formeel evenement kiezen we voor een mooie jurk of een maatpak. Voor een dagje luieren bij opa en oma kiezen we voor een T-shirt en jeans. |
| VERWERKINGSFASE  De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren. | 5 min | Definitie-oefening formeel-informeel | Via een fill-in-the-gapoefening (oefening 4) formuleren de lln een definitie van formeel en informeel taalgebruik. De oefening kan zowel klassikaal gemaakt worden als individueel met klassikale verbetering.  Oefening vijf dient als extra doordenker bij de definitieoefening. De oefening toont aan dat de situationele gebondenheid van taalvariëteiten soms wel eens doorbroken wordt. Daarbij kan dit filmpje getoond worden: [Bart De Wever - zet die ploat af, idioot - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=fup366-MAJ4&t=68s). |
| INSTRUCTIEFASE  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen. | 10 min | Mixed Guise (techniek in de taalwetenschap om attitudes te bevragen) a.d.h.v. audiofragmenten. | De lln luisteren naar verschillende fragmenten over 1) [standaardtaal](https://www.dialectloket.be/geluid/stemmen-uit-het-heden/belgisch-nederlands-2/) 2) [dialect](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/oost-vlaams/) en 3) [tussentaa](https://www.dialectloket.be/geluid/stemmen-uit-het-heden/oost-vlaamse-tussentaal/)l a.d.h.v. een mixed guise-oefening (oefening 6). De lln krijgen vijfpuntsschalen en vergelijken het taalgebruik in de fragmenten in termen van *correctheid*, *schoonheid*, *verzorgdheid* en *gezelligheid* en ze vergelijken de sprekers in termen van *betrouwbaarheid* en *opleidingsgraad*. De fragmenten worden klassikaal besproken (bijvoorbeeld: wie vond fragment 1 heel gezellig? Wie vond het helemaal niet gezellig?) en daarbij legt de lkr de link tussen hoge scores op bijvoorbeeld correctheid en standaardtaal of de link tussen lage scores op opleidingsgraad en dialect. Let op: er zullen zeker verschillen zijn tussen lln. Er is geen patroon dat voor iedereen geldt! Maak zeker duidelijk aan de lln tijdens de nabespreking dat het hier om meningen/attitudes gaat en niet om feiten. Laat de leerlingen ook de woorden *standaardtaal*, *tussentaal* en *dialect* aanvullen bij de fragmenten (oefening 7).  **TIP**: Deze oefening is een aangepaste versie van het lesidee ‘Standaardtaal, tussentaal en dialect’ op Dialectloket. Neem gerust een kijkje als je wil weten hoe je de oefening nog anders kan implementeren of hoe je bijvoorbeeld een ‘matched guise’ in plaats van een ‘mixed guise’ oefening kan maken. |
| VERWERKINGSFASE  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.  De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur). | 10 min | Structureringsoefening a.d.h.v. kegel van Auer. | Aan het einde van de les komt alle informatie samen in de vorm van een kegel (oefening 8). De lln krijgen de termen *standaardtaal*, *dialect*, *tussentaal*, *formeel* en *informeel*. Ze plaatsen de termen in de kegel. Daarbij denken de lln na over de figuur zelf (Waarom wordt een kegel gebruikt? Wat betekent het dat de basis breder is en de top smaller? Wat betekent het als iets bovenaan/onderaan staat?) . |
| **LESEINDE** | 2 min | Tijd voor vragen. | De lln krijgen de kans om vragen te stellen over de les. De lkr kan ook enkele vragen stellen om te testen of de lln alles begrepen hebben. Indien nodig geeft de lkr extra uitleg. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LES 2 | | | |
| Lesfase + doelstellingen | Timing | Leerinhouden | Werkvormen + leerkracht- en leerlingactiviteiten |
| **LESBEGIN**  De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.  De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur). | 10 min | Structureringsoefening a.d.h.v. twee audiofragmenten en de kegel van Auer. | Ter inleiding van de tweede les wordt de kegelstructuur uit les 1 opnieuw geprojecteerd. De lln krijgen twee nieuwe audiofragmenten te horen en plaatsen deze fragmenten op de kegel (oefening 9): 1) [nieuwsanker](https://www.youtube.com/watch?v=yk7kgICmahg) en 2)[omroepster](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/antwerps-2/). Ze verklaren hun redenering én de algemene kegelstructuur (ter herhaling). In dit geval verwacht je in beide fragmenten formeel taalgebruik of standaardtaal, maar het tweede fragment wijkt hiervan af. De presentator hanteert dialect. De lln reflecteren over deze verandering. Wat zijn de voor- en nadelen? Welke versie verkiezen zij en waarom?  **TIP**: Om het onderscheid formeel-informeel kort te herhalen, kan de lkr ervoor kiezen om de filmpjes tweemaal af te spelen, of om een screenshot te projecteren alvorens de video’s te bekijken/beluisteren. De lln reflecteren over de afbeelding/video en delen hun verwachtingen in termen van (in)formeel taalgebruik.  **TIP**: wil je het onderscheid tussen formeel en informeel taalgebruik en tussen standaardtaal en tussentaal uitgebreider/op een andere manier herhalen? Op Dialectloket vind je het lesidee ‘Reclamespots’ waarin de lln wordt gevraagd om de taakverdeling tussen standaardtaal (formeel) en tussentaal (informeel) via de situaties in de reclamespots af te leiden. |
| **LESMIDDEN**  INSTRUCTIEFASE | 2 min | Instructie oefening begrijpend lezen. | De lln worden in drie kleinere groepen verdeeld. Iedere groep leest de tekst over [nationale variatie](https://www.dialectloket.be/tekst/nationale-variatie/) op Dialectloket (loket Tekst). |
| VERWERKINGSFASE  De leerlingen kunnen de evolutie van het Standaardnederlands schetsen. | 20 min | Oefening begrijpend lezen. | De tekst wordt eerst individueel gelezen (ca. 10 min), alvorens ze in de kleinere groepen wordt besproken (ca. 5 min). Lln beantwoorden de vragen bij oefening 10 a.d.h.v. de tekst (5-10 min).  De lkr fungeert hier voornamelijk als tijdsbewaker. De lkr leidt de oefening in goede banen. De lkr kan ook door de klas wandelen en bijkomstige vragen stellen. De antwoorden worden nadien klassikaal overlopen. |
| UITDIEPINGSFASE  De leerlingen kunnen voorbeelden opsommen van verschillen tussen het Belgisch Nederlands en het Nederlands Nederlands. | 15 min | Structureringsoefening a.d.h.v. een lege tabel. | De lkr toont twee filmpjes om de verschillen tussen het [Nederlands Nederlands en het Belgisch Nederlands](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/bn-en-nn/) te illustreren. De meest opvallende verschillen op vlak van woordenschat worden klassikaal besproken. Nadien gaat de leerkracht dieper in op de verschillen op vlak van uitspraak, woordvorming en zinsbouw. De lkr toont per categorie enkele voorbeelden aan de hand van de [bijhorende pagina](https://www.dialectloket.be/tekst/nationale-variatie/bn-en-nn-de-verschillen/) op Dialectloket. Tijdens de bespreking nemen de lln de voorbeelden over in hun werkbundel (oefening 11). |
| **LESEINDE** | 2 min | Tijd voor vragen. | De lln krijgen de kans om vragen te stellen over de les. De lkr kan ook enkele vragen stellen om te testen of de lln alles begrepen hebben. Indien nodig geeft de lkr extra uitleg. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LES 3 | | | |
| Lesfase + doelstellingen | Timing | Leerinhouden | Werkvormen + leerkracht- en leerlingactiviteiten |
| **LESBEGIN**  De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.  De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur). | 10 min | Structureringsoefening a.d.h.v. een geluidsfragment en de kegel van Auer. | Ter inleiding van een derde les luistert de klas naar een fragment uit een een dialectopname uit de collectie [Stemmen uit het Verleden](https://www.dialectloket.be/geluid/stemmen-uit-het-verleden/zoeken/): Gent – Oost-Vlaanderen – 1e opname.  Aan het einde van het fragment stelt de lkr een begeleidende vraag (oefening 13): “Waar positioneren we de twee Gentse vrienden op de kegelfiguur uit oefening 8 en waarom? |
| **LESMIDDEN**  VERWERKINGSFASE  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”. | 10 min | Luisteroefening dialect a.d.h.v. een korte sketch. | De lln kijken naar [een kort, komisch filmpje met Wim Opbrouck](https://www.youtube.com/watch?v=MYvCK1VX3VY&t). Hij speelt Gerrit Callewaert, een fervent spreker van het West-Vlaams dialect. Hij neemt het op voor zijn dialect. Dit filmpje toont dat dialectgebruik veelal wordt gekoppeld aan een (negatief) waardeoordeel.  De lln beantwoorden de vragen bij oefening 14. Het filmpje wordt 1x bekeken. De vragen worden pas achteraf besproken. Dit staat de lkr toe om de lln te laten raden welke taalvariëteit ze precies hebben beluisterd/bekeken. De vragen worden klassikaal beantwoord. |
| UITDIEPINGSFASE  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”. | 25 min | (Online) opdrachten dialectwoorden, dialectverschillen, etymologie, dialectuitspraak. | De lln worden individueel of in kleinere groepjes van 2-3 personen aan het werk gezet. De lln maken drie verschillende opdrachten (oefening 14-16) m.b.v. een computer of tablet:   * De lln zoeken vijf verschillende dialectwoorden voor een pannenkoek, vlinder, prikkeldraad en schommel. Ze mogen hiervoor een van onderstaande websites gebruiken: [www.e-wvd](http://www.e-wvd) / [www.e-wbd.nl](http://www.e-wbd.nl) / [www.e-wld.nl](http://www.e-wld.nl) / <www.dsdd.ivdnt.org/> * De lln zoeken de betekenis van drie dialectwoorden (*eperus*, *maarte* en *kravat*) op via een van bovenstaande sites. Vervolgens zoeken ze ook de etymologie (herkomst) van het dialectwoord op via de [etymologiebank](https://etymologiebank.nl/). * De lln beluisteren de gegeven fragmenten over hoe er vroeger brood gebakken werd via Dialectloket. Ze beantwoorden de vragen over de inhoud en het taalgebruik (en hoe dat verschilt naargelang de regio).   Tijdens de individuele oefeningen ondersteunt de lkr waar nodig. Zo kan die het woord *etymologie* aanleren/herhalen om de lln op weg te helpen bij het maken van de oefeningen. De lkr kan ook verwijzen naar dialectkaarten op Dialectloket die de lln kunnen hanteren om synoniemen te zoeken. De antwoorden kunnen na de bespreking in groep eventueel ook klassikaal besproken worden.  **TIP**: Mochten de lln vroeger klaar zijn, daag hen dan uit. Laat hen enkele dialectwoorden opzoeken en elkaar bevragen. Maak er een spelletje van. Je kan dit spelelement ook al in de bovenstaande oefeningen introduceren om de lln aan te zetten om door te werken en hun best te doen. |
| **LESEINDE**  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “standaardtaal”.  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”. | 5 min | Definitie-oefening (herhaling) standaardtaal-dialect. | De les besluit met een korte herhaling (oefening 17). De lln vergelijken de begrippen *standaardtaal* en *dialect* a.d.h.v. een invuloefening. De lln krijgen een reeks kenmerken en plaatsen deze bij de juiste taalvariant.   * Leuke toevoeging: Bij *dialect* staat dat acteurs dit gebruiken in fictiereeksen, maar in het officiële taalcharter van de VRT staat dat in fictiereeksen voor kinderen (op Ketnet dus) enkel standaardtaal mag gesproken worden. Is dit de lln al opgevallen?   De lln denken daarnaast ook na over het bestaan van dialecten binnen een andere taal (oefening 18). Ze relateren hun kennis van het Nederlands aan hun kennis van een andere cultuur en/of taal. Dit is vooral ook een leuke oefening in een klas met lln met een migratieachtergrond/andere moedertaal. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LES 4 | | | |
| Lesfase + doelstellingen | Timing | Leerinhouden | Werkvormen + leerkracht- en leerlingactiviteiten |
| **LESBEGIN**  De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.  De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur). | 15 min | Structureringsoefening a.d.h.v. een fragment uit *Thuis* en de kegel van Auer. | Ter inleiding van een vierde les kijken de lln naar [een fragment uit *Thuis*](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/thuis-in-an/)(oefening 19) in de standaardtaal.  **TIP**: in onze lessenreeks ‘Argumenteren met Stemmen uit het verleden’ op Dialectloket komt dit filmpje ook aan bod. Gebruik je beide lessen en heb je de les over argumenteren al gegeven? Dan kan je hier even terugverwijzen.  De lln plaatsen het begrip *tussentaal* op de kegel en verklaren diens positionering (ter herhaling). Ze beantwoorden de vragen bij het fragment. De oefening wordt klassikaal behandeld. De lln kijken nadien naar [het oorspronkelijke fragment van Thuis in de tussentaal.](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/thuis-in-an/) |
| **LESMIDDEN**  INSTRUCTIEFASE  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “tussentaal”. | 15 min | Definitie-oefening tussentaal. | De leerlingen bespreken klassikaal welke kenmerken van tussentaal opvallen in het fragment. De lkr illustreert de [tussentaalkenmerken](https://www.dialectloket.be/tekst/tussentaal/kenmerken-van-tussentaal/) nadien door op Dialectloket per kenmerk een zinnetje te laten afspelen. De kenmerken worden geordend in een vooropgesteld kader (oefening 20).  **TIP**: besteed je graag wat meer aandacht aan (de kenmerken van) tussentaal? Op Dialectloket staat nog een leuk lesidee ‘Tussentaal, wa is da?’ die je hier makkelijk kan incorporeren in je les. De oefening laat lln heel bewust op zoek gaan naar de kenmerken van tussentaal via geluidsfragmenten. |
| VERWERKINGSFASE  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “tussentaal”. | 15 min | Leesoefening a.d.h.v. een opinietekst over tussentaal. | De lln lezen individueel [een kort opiniestuk](https://www.demorgen.be/nieuws/spreken-we-dan-niet-gewoon-belgisch-joel-de-ceulaer~b422667b/) over het gebruik van tussentaal. Jonas Van Mulder (historicus aan de UAntwerpen) reageert op een tekst van Joël De Ceulaer.  De lln denken na over de vragen bij oefening 21. Daarna worden de vragen klassikaal ingevuld. |
| **LESEINDE**  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “standaardtaal”.  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”.  De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “tussentaal”. | 5 min | Definities standaardtaal, dialect, tussentaal. | Aan het einde van de les komen alle begrippen (kort) terug. De lln vulden in de afgelopen lessen twee kaders aan over *standaardtaal*, *dialect* en *tussentaal*. Die kaders dienen als een samenvatting. Hier kan de lkr erop wijzen dat beide kaders dezelfde lay-out hebben en dus mooi de kenmerken en sprekers van dialect, standaardtaal en tussentaal naast elkaar zetten. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LES 5 | | | |
| Lesfase + doelstellingen | Timing | Leerinhouden | Werkvormen + leerkracht- en leerlingactiviteiten |
| **LESBEGIN**  De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.  De leerlingen kunnen standaardtaal, dialect en tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).  De leerlingen begrijpen dat “sociolect” een verzamelnaam is voor o.a. “jongerentaal” en “jargon”. | 5 min | Definitie-oefening sociolect. | Het begrip *sociolect* wordt verklaard en gedefinieerd. Het is voornamelijk de lkr die het definitiekader overloopt, maar daarbij kan via vragen wel interactie gecreëerd worden met de lln.   * De lkr kan dit ook koppelen aan een les over *sociolinguistiek*. |
| **LESMIDDEN**  INSTRUCTIEFASE  De leerlingen kunnen het woord “sociolect” definiëren.  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “jongerentaal” en “jargon” betekenen. | 5 min | Structureringsoefening a.d.h.v. een tekst op Dialectloket en de kegel van Auer. | De lln lezen de tekst over [jongerentaal](https://www.dialectloket.be/tekst/sociolinguistiek/jongerentaal/) op Dialectloket individueel. De vragen bij oefening 22 worden klassikaal besproken en ingevuld. |
| VERWERKINGSFASE  De leerlingen kunnen voorbeelden voorzien bij de term “jongerentaal”. | 10 min | Voorbeelden van jongerentaal. | De lln krijgen een reeks met woorden die behoren tot *jongerentaal*. Die reeks wordt klassikaal vertaald naar het Standaardnederlands (oefening 23). De lijst wordt ook verder aangevuld door de lln. Ze worden uitgedaagd door de vraag *Welke woorden gebruik je zelf?* (oefening 24).  Stel daarbij ook de vraag *De lkr begrijpt deze woorden niet. Waarom zou dat zo zijn?*  De oefeningen over jongerentaal besluiten met een fragment uit [*Alles kan beter*](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/jongerentaal-2/) uit de jaren negentig. Stel nadien de vraag: *Kan jongerentaal evolueren? Waarom (niet)?* (oefening 27). De jongerentaal uit de jaren negentig is niet meer te vergelijken met de jongerentaal van vandaag. De lkr kan hiervoor ook verwijzen naar het kinder/jongerenwoord van het jaar. Over de jaren heen is daarin een duidelijke evolutie te zien. |
| VERWERKINGSFASE  De leerlingen kunnen voorbeelden voorzien bij de term “straattaal”. | 15 min | Voorbeelden van straattaal (a.d.h.v. een fragment uit *Café Corsari*). | De lln kijken naar een filmpje over [straattaal](https://fb.watch/qcBV84cXN-/). Dit filmpje werd gemaakt voor *Café Corsari*. De interviewers gaan op stap en bevragen willekeurige mensen op straat over hun kennis van straattaal.  De lln beantwoorden de vragen bij oefening 26 a.d.h.v. het filmpje. Ze vullen ook een kader met straattaalwoorden in.  Een lkr die al les heeft gegeven over neologismen en/of leenwoorden kan hier ook verwijzingen naar maken. In dat geval zijn de laatste vier vragen bij oefening 26 van toepassing. Deze vragen kunnen toegevoegd worden om extra herhaling te voorzien, om voorgaande lessen te koppelen aan nieuwe informatie, of om een verwijzing te maken naar lessen die nog komen. |
| VERWERKINGSFASE  De leerlingen kunnen voorbeelden voorzien bij de term “jargon”. | 10 min |  | De lln krijgen een kader met allerlei jargonwoorden. Ze zoeken online uit welke sector de woorden komen en zoeken daarnaast ook een juiste definitie (oefening 27). De antwoorden worden klassikaal overlopen. De lln vullen het lijstje vervolgens aan met jargon dat de lln zelf gebruiken tijdens hobby’s en/of vakantiejobs (oefening 28). |
| **LESEINDE**  De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal”, “dialect” en “tussentaal” betekenen.  De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “jongerentaal” en “jargon” betekenen. | 5 min |  | Indien er tijd over is, kan de lkr enkele woorden/zinnen aan bord brengen/uitspreken. De lln moeten bepalen bij welke taalvariëteit de woorden precies horen, alsook een duidelijke definitie geven. De focus van deze extra oefening ligt bij jongerentaal en bij jargon. De lkr kan echter besluiten om de oefening uit te breiden, en ook het onderscheid formeel–informeel, standaardtaal, dialect en tussentaal hierbij te betrekken. |

**7. MOGELIJKE EINDEVALUATIE(S)**

De 5-delige lessenreeks kan worden verbonden aan drie verschillende eindopdrachten. In deze opdrachten werden de vaardigheden *spreken* en *schrijven* geïntegreerd. De opdrachten staan de lln ook toe om creatief aan de slag te gaan met abstracte begrippen zoals *standaardtaal*, *tussentaal* en *dialect* en hun context(en). Idealiter krijgen de lln de vrijheid om zelf één opdracht van de drie te kiezen.

* **Nieuwsbericht:** de lln zoeken een actueel nieuwsbericht en lezen het voor/presenteren het in het Standaardnederlands zoals ze het op de radio/tv horen. De opdracht kan worden gefilmd/opgenomen, ofde opdracht kan plaatsvinden in de vorm van een spreekbeurt (let wel, dat is minder authentiek want nieuwslezers hoeven hun tekst ook niet vanbuiten te leren). Belangrijk is bij deze opdracht dat de lln speciaal aandacht besteden aan het taalgebruik en de intonatie van een nieuwslezer. Ze luisteren zelf naar enkele nieuwsberichten en halen daar specifieke kenmerken uit zoals de uitspraak van *politici, toerisme, Amerika, abortus, protesteren, grijs, ontdekken, mislukt, kindje.* Het is de bedoeling dat ze dat taalgebruik zo dicht mogelijk benaderen voor deze opdracht.
* **Herschrijf een tekst in tussentaal:** de lln krijgen een formeel mailtje (of een ander soort tekst). Ze herschrijven de hele tekst in tussentaal. Ze houden daarbij rekening met de typische kenmerken van tussentaal (zie bundel). Die kenmerken worden in een tweede versie gemarkeerd. Op het einde verwacht je dus als leerkracht twee teksten: een blanco tekst en een tekst vol markeringen. Op die manier tonen de lln dat ze wel weten wat er precies als tussentaalkenmerk beschouwd wordt in de tekst.
* **Maak een dialectkaart:** de lln worden zelf dialectoloog. Ze krijgen een term en zoeken hiervoor synoniemen in verschillende dialecten. Die synoniemen plaatsen ze op een blinde kaart. Dat kan op verschillende manieren: door effectief de woorden op een (grote) kaart te schrijven of door met een symbolenlegende te werken bijvoorbeeld. De lln ontdekken zo dat er veel variatie bestaat tussen dialecten. De lln voegen de gebruikte bronnen ook toe. Als leerkracht kan je bijvoorbeeld [www.dialectloket.be](http://www.dialectloket.be), [www.e-wvd.be](http://www.e-wvd.be), [www.e-wld.nl](http://www.e-wld.nl), [www.e-wbd.nl](http://www.e-wbd.nl) en [www.dsdd.ivdnt.org](http://www.dsdd.ivdnt.org) (met kaarttool waarmee de leerlingen zelf een kaart kunnen maken op basis van de gegevens op de website) aanraden. De geselecteerde woorden staan ofwel dicht bij hun persoonlijke leefwereld ofjuist ver ervan af. Zo kan je de lln prikkelen door hen iets onbekends te tonen of door in te spelen op hun persoonlijke (voor)kennis.

**TIP**: Naast deze drie opdrachten vind je op Dialectloket nog het lesidee ‘Stemmen uit het verleden: dialectkennis en dialectverlies’ die ook perfect als eindopdracht voor deze lessenreeks kan gebruikt worden.

**8. Bronnen**

**Achtergrondinformatie**

Darcis, A., A. Nickmans, A. De Pauw, A. Moens, C. Vekemans, D. Jossels, H. Goeminne, J. Kegels, J. Simons, M. Heyrman, M. Vandorpe, N. Feytens, P. Cockelbergh, S. De Laat, S. Roosen & T. De Bock (2015). *Leerwerkboek 5: Impact: Nederlands*. Berchem: Plantyn.

Team Taaladvies (s.d.). ‘Formeel en informeel (taalkundige termen.’ Geraadpleegd op 26 februari 2023 via <https://www.vlaanderen.be/taaladvies/formeel-informeel-taalgebruik>

Team Taaladvies (s.d.). ‘Standaardtaal, tussentaal en dialect (taalkundige termen).’ Geraadpleegd op 26 februari 2023 via <https://www.vlaanderen.be/taaladvies/standaardtaal-tussentaal-dialect-taalkundige-termen>

Jaspers, J. (1975). ‘Wat is tussentaal?.’ Geraadpleegd op 26 februari 2023 via <http://www.taalcanon.nl/vragen/tussentaal/>

<https://www.demorgen.be/nieuws/spreken-we-dan-niet-gewoon-belgisch-joel-de-ceulaer~b422667b/>

Vakgroep Taalkunde – Nederlands Universiteit Gent (2014). Dialectloket. <https://www.dialectloket.be/>

**9. Bijlagen**

***Kaartjes bij oefening 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je moeder | Je vader | Je grootmoeder |
| Je grootvader | Je oudere broer | Je jongere zus |
| Je achterneef die je al drie jaar niet hebt gezien | Je buurman of -vrouw | Je klasgenoot |
| Je beste vriend(in) | De directeur van onze school | Je leerkracht Nederlands |
| Je leerkracht Frans | Je leerkracht Wiskunde | De koning(in) van ons land |
| De eerste minister | Je favoriete popster | Je favoriete auteur |
| Sinterklaas | Je oudtante die je maximaal één keer per jaar ziet | Een professor aan de Universiteit |
| De wijkagent | Een uitwisselingsstudent uit Australië | Een kennis die je pas 24u kent |
| De barman van een café waar je regelmatig komt | De werkgever van je studentenjob | Je liefje |
| Je favoriete acteur | Je neefje/nichtje van drie | De poetshulp van je ouders |
| De trainer van je sportvereniging | Een leider uit je jeugdbeweging | De president van de Verenigde Staten |