**SOCIALE STRATIFICATIE - LESVOORBEREIDING**

**1. THEMA**

Op Dialectloket kan je heel wat informatie vinden over verschillende vormen van het Nederlands, waaronder tussentaal, Standaardnederlands, jongerentaal en – in het bijzonder – dialecten. Het dialectproject ‘Stemmen uit het verleden’ is de referentie voor een overzicht van de authentieke dialecten in Vlaanderen. De collectie audiomaterialen werd recent volledig digitaal beschikbaar gesteld op Dialectloket met woord-voor-woord uitgeschreven gesprekken, handige geografische en thematische zoekfuncties en samenvattingen. Het materiaal biedt oneindig veel mogelijkheden om de leerlingen op een volledig nieuwe manier kennis te laten maken met taalvariatie.

Dit document bevat een lessenreeks van drie lessen rond *de sociale stratificatie van het Nederlands.* Les één behandelt de begrippen formeel, informeel, dialect, tussentaal en standaardtaal. In les twee worden die begrippen verder uitgediept. Daarbij ligt de focus op hoe de variëteiten zich ten opzichte van elkaar verhouden en welke waardeoordelen eraan gekoppeld worden. Ook jongerentaal wordt in deze les besproken. Les drie staat volledig in het teken van dialect. Ze leren dat het ook vandaag nog – zelfs als je zelf geen dialectspreker bent – waardevol kan zijn om over dialecten te leren.

De lessenreeks kan in haar geheel gebruikt worden, maar de oefeningen kunnen ook individueel in een ander lespakket ingezet worden.

**2. DOELGROEP**

Deze lessenreeks werd ontwikkeld voor leerlingen uit de tweede en derde graad Dubbele finaliteit en Arbeidsmarktgerichte finaliteit (i.e., TSO en BSO). De lessen zijn geschikt voor zowel de basisfinaliteit als voor de doorstroomrichtingen met specifieke talencomponent. Een soortgelijke lessenreeks voor de Doorstroomfinaliteit (i.e., ASO) is ook te vinden op Dialectloket.

**3. EINDTERMEN (2023)**

Hieronder vind je achtereenvolgens de algemene eindtermen (2023) voor de tweede graad Dubbele finaliteit, de algemene eindtermen voor de derde graad Dubbele finaliteit, de algemene eindtermen voor de tweede graad Arbeidsmarkgerichte finaliteit, de algemene eindtermen voor de derde graad Arbeidsmarktgerichte finaliteit en de specifieke eindtermen voor de derde graad, telkens gekoppeld aan elke les. De eindtermen werden overgenomen van de website [www.onderwijsdoelen.be](http://www.onderwijsdoelen.be/).

Algemene eindtermen Nederlands 2e graad Dubbele finaliteit

**Les 1**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
* 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
* 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
* 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

**Les 2**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

**Les 3**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
* 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

Algemene eindtermen Nederlands 3e graad Dubbele finaliteit

**Les 1**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
* 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
* 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
* 02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

**Les 2**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

**Les 3**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
* 02.13 De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.

Algemene eindtermen Nederlands 2e graad Arbeidsmarktgerichte finaliteit

**Les 1**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
* 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
* 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
* 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

**Les 2**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

**Les 3**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
* 02.12 De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

Algemene eindtermen Nederlands 3e graad Arbeidsmarktgerichte finaliteit

**Les 1**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
* 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
* 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
* 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.

**Les 2**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.

**Les 3**

* 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
* 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
* 02.12 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.

Specifieke eindtermen Nederlands 3e graad

**Les 1**

* 02.02.01 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
* 02.09.01 De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.
* 02.11.02 De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.
* 02.12.01 De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.

**Les 2**

* 02.02.01 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
* 02.09.01 De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

**Les 3**

* 02.02.01 De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.
* 02.07.01 De leerlingen gaan kritisch en doelgericht om met taaltechnologische hulpmiddelen.
* 02.08.01 De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzicht erin toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
* 02.09.01 De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

**4. LESDOELSTELLINGEN**

Hieronder vind je per les de lesdoelstellingen. Die keren ook terug in de schematische lesvoorbereidingen onder §6 bij de juiste lesfase.

Les 1

* De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik van elkaar onderscheiden.
* De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal” en “dialect” betekenen.
* De leerlingen kunnen standaardtaal en dialect schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).
* De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “standaardtaal”.
* De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”.

Les 2

* De leerlingen kunnen standaardtaal en dialect schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).
* De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal” en “dialect” betekenen.
* De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “standaardtaal”.
* De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”.
* De leerlingen kunnen tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).
* De leerlingen kunnen verschillende vormelijke kenmerken herkennen van “tussentaal”.
* De leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “sociolect”, “jongerentaal” en “straattaal” betekenen.
* De leerlingen kunnen voorbeelden voorzien bij de termen “jongerentaal” en “straattaal”.

Les 3

* De leerlingen kunnen standaardtaal en dialect schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur).
* De leerlingen begrijpen dialectwoorden die relevant zijn voor hun studiedomein of werkgebied.
* De leerlingen kunnen online tools inzetten om (de betekenis van) dialectwoorden op te zoeken.

**5. MATERIAAL**

* Werkbundel (+ sleutel)
* Tablets/computers/… (Padlet, dialectlessen)
* Kaartjes met personages (bijlage)
* Kaartjes (memory)

**6. LESVOORBEREIDING**

|  |
| --- |
| LES 1 |
| Lesfase + doelstellingen | Timing  | Leerinhouden | Werkvormen + leerkracht- en leerlingactiviteiten |
| **LESBEGIN**De leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik van elkaar onderscheiden. | 18 min | Schrijfoefening via Padlet. | Aan het begin van de les verspreidt de lkr een reeks van kaartjes **(zie bijlage).** Belangrijk: Iedere leerling krijgt er één. Op de kaartjes staan verschillende personen (mama, papa, opa, de koning van België, de schooldirecteur, de minister van Onderwijs, …). De lln schrijven een bericht naar deze persoon (oefening 1). De lkr benadrukt dat ze dit doen in een stijl die ze *gewoonlijk* zouden gebruiken om zo’n persoon/personage te adresseren. Voor deze opdracht mogen de lln afwijken van de algemene spellingregels. * Een mogelijk scenario: “stuur naar de persoon op jouw kaartje dat je een afspraak moet verplaatsen omdat je gisterenavond plots ziek werd”.

De lln delen hun brieven/teksten via het digitale prikbord Padlet. **Belangrijk! De lkr moet zelf de QR-code aanpassen in de oefenbundel.** Ze krijgen (minstens) 10 minuten om de teksten zelf te formuleren. De lln die vroegtijdig indienen, kunnen alvast snuisteren door de antwoorden van hun klasgenoten. Nadien worden de teksten klassikaal besproken (oefening 2). Dit gebeurt op een speelse manier. De lkr kan de lln laten gokken: naar wie werd dit bericht verstuurd? Hoe weet je dat precies? De lkr zoekt specifiek naar voorbeelden van formeel en informeel taalgebruik. Deze oefening wordt gebruikt om beide vormen van taalgebruik te introduceren.**TIP**: het materiaal uit deze introductieoefening leent zich er erg goed toe om opnieuw gebruikt te worden later in deze lessenreeks of in andere lessen rond taalvariatie. De lkr kan bijvoorbeeld een beroep doen op de teksten van de lln om het onderscheid informeel-formeel te herhalen of om het onderscheid dialect, tussentaal, standaardtaal te belichten. De lkr kan er ook voor kiezen om de leerlingen één van de tekstjes te laten herschrijven naar een andere vorm van taalgebruik (bijvoorbeeld van een formele situatie naar een informele of van tussentaal naar standaardtaal). Dit kan ook in de vorm van een klassikale oefening. |
| **LESMIDDEN**INSTRUCTIEFASEDe leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren. | 5 min | Definitie formeel-informeel | Het onderscheid formeel-informeel wordt klassikaal besproken. Om hun voorkennis te testen, wordt de lln gevraagd waarom ze de vorige oefening precies hebben gemaakt. Daarna krijgen de lln een reeks situaties (oefening 3). De lln proberen aan de hand van de situaties een eigen definitie te formuleren voor de woorden *formeel* en *informeel*. De lkr stuurt bij door tips te geven over wat er nog belangrijk is voor een definitie van formeel en informeel taalgebruik.**TIP**: De lkr kan beeldspraak gebruiken om de abstracte begrippen verder te duiden. Vergelijk taal(variatie) met de kleren die we dragen. Voor een formeel evenement kiezen we voor een mooie jurk of een maatpak. Voor een dagje luieren bij opa en oma kiezen we voor een gemakkelijke T-shirt en een short. |
| VERWERKINGSFASEDe leerlingen kunnen formeel en informeel taalgebruik definiëren. | 5 min | Definitie-oefening formeel-informeel | Via een fill-in-the-gapoefening (oefening 4) formuleren de lln een definitie van formeel en informeel taalgebruik. De oefening kan zowel klassikaal gemaakt worden als individueel met klassikale verbetering. Oefening 5 dient als extra doordenker bij de definitieoefening. De oefening toont aan dat de situationele gebondenheid van taalvariëteiten soms wel eens doorbroken wordt. Daarbij kan dit filmpje getoond worden: [Bart De Wever - zet die ploat af, idioot - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=fup366-MAJ4&t=68s). |
| INSTRUCTIEFASEDe leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal” en “dialect” betekenen.  | 7 min | Mixed Guise (techniek in de taalwetenschap om attitutes te bevragen a.d.h.v audiofragmenten) | De lln krijgen twee verschillende fragmenten te zien. Ieder fragment staat voor een andere taalvariëteit: [*standaardtaal*](https://www.dialectloket.be/geluid/stemmen-uit-het-heden/belgisch-nederlands-2/) of [*dialect*.](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/oost-vlaams/) De lln bepalen of een fragment formeel of informeel is (oefening 6). Daarnaast proberen ze de taalvariëteit ook te benoemen. Om hun voorkennis te testen geeft de lkr initieel geen opties. De lln proberen zelf op termen zoals *standaardtaal* of *dialect* te komen. Blijkt dit te moeilijk, dan kan de lkr ervoor opteren om de twee termen op het bord te schrijven. De lln linken ieder fragment aan één van de opties.  |
| VERWERKINGSFASEDe leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal” en “dialect” betekenen. De leerlingen kunnen standaardtaal en dialect schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur). | 7 min | Structureringsoefening a.d.h.v. kegel van Auer. | Aan het einde van de les komt alle informatie samen in de vorm van een kegel (oefening 7). De lln krijgen de termen *standaardtaal*, *dialect*, *formeel* en *informeel*. Ze plaatsen de termen in de kegel. Daarbij denken de lln na over de figuur zelf (Waarom wordt een kegel gebruikt? Wat betekent het dat de basis breder is en de top smaller? Wat betekent het als iets bovenaan/onderaan staat?) . * Let op: één vakje blijft voorlopig nog open. Daar komt in les 2 een nieuwe term in, namelijk *tussentaal*.
 |
| UITDIEPINGSFASEDe leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “standaardtaal” en “dialect” betekenen. De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “standaardtaal”.De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”. | 6 min | Definitie-oefening  | De lln vergelijken de begrippen *standaardtaal* en *dialect* a.d.h.v. een invuloefening (oefening 8). De lln krijgen een reeks kenmerken en plaatsen deze bij de juiste taalvariant. * Leuke toevoeging: Bij *dialect* staat dat acteurs dit gebruiken in fictiereeksen, maar in het officiële taalcharter van de VRT staat dat in fictiereeksen voor kinderen (op Ketnet dus) enkel standaardtaal mag gesproken worden. Is dit de lln al opgevallen?

De lln denken daarnaast ook na over het bestaan van dialecten binnen een andere taal (oefening 9). Ze relateren hun kennis van het Nederlands aan hun kennis van een andere cultuur en/of taal. Dit is vooral ook een leuke oefening in een klas met lln met een migratieachtergrond/andere moedertaal. |
| **LESEINDE** | 2 min | Tijd voor vragen.  | De lln krijgen de kans om vragen te stellen over de les. De lkr kan ook enkele vragen stellen om te testen of de lln alles begrepen hebben. Indien nodig kan de leerkracht extra uitleg geven.  |

|  |
| --- |
| LES 2 |
| Lesfase + doelstellingen | Timing  | Leerinhouden | Werkvormen + leerkracht- en leerlingactiviteiten |
| **LESBEGIN**De leerlingen kunnen standaardtaal en dialect schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur). | 10 min | Luisteroefening dialect a.d.h.v. een korte sketch. | De lln kijken naar een kort, komisch filmpje met Wim Opbrouck. Hij speelt Gerrit Callewaert, een spreker van het West-Vlaams dialect. Hij neemt het op voor zijn dialect. De lln plaatsen het fragment op de kegelfiguur. Ze verklaren diens positionering op horizontaal en verticaal vlak. Dit filmpje toont dat dialectgebruik veelal wordt gekoppeld aan een (negatief) waardeoordeel. De lln beantwoorden de vragen bij oefening 10. Het filmpje wordt 1x bekeken. De vragen worden pas achteraf besproken. Dit staat de lkr toe om de lln te laten raden welke taalvariëteit ze precies hebben beluisterd/bekeken. De vragen worden klassikaal beantwoord. |
| **LESMIDDEN**VERWERKINGSFASEDe leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “standaardtaal”.De leerlingen kunnen verschillende kenmerken opnoemen van “dialect”. | 10 min | Luisteroefening over de plaats van dialect en standaardtaal in de publieke ruimte. | De lln kijken naar [een filmpje van omroepster Yasmine](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/antwerps-2/) (oefening 11). Ze bekijken het fragment 2x, waarvan de eerste keer zonder geluid. De lln worden uitgedaagd om te raden welke taalvariëteit ze hier precies verwachten. Ze verklaren hun keuze. Tijdens de tweede kijkbeurt is er wel geluid. De lln reflecteren over de video. Waarom past dit taalgebruik al dan niet in zo’n situatie? De lln formuleren een eigen mening, maar denken daarnaast ook na over de bruikbaarheid van het dialect. Wanneer kan dialect wel worden gebruikt op tv? (oefening 12). |
| INSTRUCTIEFASEDe leerlingen kunnen tussentaal schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur). | 5 min | Reflectieoefening ter introductie van tussentaal. | Tot nu toe zagen de lln voorbeelden van taalgebruik van anderen. Maar waar plaatsen ze zichzelf op de kegel, en waarom? Vinden ze hun taalgebruik gepast voor de televisie? Waarom (niet)? (oefening 13). De lkr koppelt deze vragen aan een nieuwe term: *tussentaal*. Tussentaal bevat componenten van zowel dialect als standaardtaal en wordt er daarom ook tussen geplaatst op de kegel van Auer. Dat vullen de lln ook zelf aan (oefening 14). |
| INSTRUCTIEFASEDe leerlingen kunnen verschillende vormelijke kenmerken herkennen van “tussentaal”. | 5 min | Definitie tussentaal. | De lkr geeft enkele voorbeelden van kenmerken van tussentaal of laat de lln raden a.d.h.v. voorbeelden (naargelang hoeveel tijd de lkr eraan wil spenderen). De lkr illustreert de [tussentaalkenmerken](https://www.dialectloket.be/tekst/tussentaal/kenmerken-van-tussentaal/) door op Dialectloket per kenmerk een zinnetje te laten afspelen. De lkr benadrukt dat het vooral belangrijk is tussentaal te kunnen onderscheiden van andere taalvariëteiten. De kenmerken moeten m.a.w. alleen passief worden gekend.**TIP**: besteed je graag wat meer aandacht aan (de kenmerken van) tussentaal? Op Dialectloket staat nog een leuk lesidee ‘Tussentaal, wa is da?’ die je hier makkelijk kan incorporeren in je les. De oefening laat lln heel bewust op zoek gaan naar de kenmerken van tussentaal via geluidsfragmenten. |
| VERWERKINGSFASEDe leerlingen kunnen verschillende vormelijke kenmerken herkennen van “tussentaal”. | 10 min | Luisteroefening tussentaal. | De lln kijken naar [twee korte fragment uit *Thuis*](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/thuis-in-an/) waarin tussentaal gesproken wordt. De lln beantwoorden de vragen bij het fragment (oefening 15). De oefening wordt klassikaal behandeld. De lln kijken slechts 1x naar de filmpjes om de tijd te bewaken.**TIP**: in onze lessenreeks ‘Argumenteren met Stemmen uit het verleden’ op Dialectloket komt dit filmpje ook aan bod. Gebruik je beide lessen en heb je de les over argumenteren al gegeven? Dan kan je hier even terugverwijzen.**TIP**: blijf je liever nog wat langer stilstaan bij het onderscheid tussen formeel en informeel taalgebruik en tussen standaardtaal en tussentaal voor je sociolecten introduceert? Op Dialectloket vind je het lesidee ‘Reclamespots’ waarin de lln wordt gevraagd om de taakverdeling tussen standaardtaal (formeel) en tussentaal (informeel) via de situaties in de reclamespots af te leiden. |
| INSTRUCTIEFASE/VERWERKINGSFASEDe leerlingen kunnen uitleggen wat de woorden “sociolect”, “jongerentaal” en “straattaal” betekenen.De leerlingen kunnen voorbeelden voorzien bij de termen “jongerentaal” en “straattaal”. | 10 min | Invuloefening sociolecten (jongerentaal, straattaal) | De lln krijgen een reeks met woorden uit zowel straat- als jongerentaal. Ook dit zijn taalvariëteiten die de lln zelf zullen hanteren. De reeks wordt klassikaal aangevuld (oefening 16). De lijst wordt ook verder aangevuld door de lln (oefening 17). Ze worden uitgedaagd door de vraag *Welke woorden gebruiken jullie die de lkr mogelijk niet kent?* Daarna reflecteren de lln klassikaal aan de hand van de ingevulde lijst over de betekenis van sociolect (oefening 18). De oefeningen over jongerentaal besluiten met een fragment uit [*Alles kan beter*](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/jongerentaal-2/) uit de jaren negentig. Stel nadien de vraag: *Kan jongerentaal evolueren? Waarom (niet)?* (oefening 19). De jongerentaal uit de jaren negentig is niet meer te vergelijken met de jongerentaal van vandaag. De lkr kan hiervoor ook verwijzen naar het kinder/jongerenwoord van het jaar. Over de jaren heen is daarin een duidelijke evolutie te zien. |
| **LESEINDE** | 2 min | Tijd voor vragen. | De lln krijgen de kans om vragen te stellen over de les. De lkr kan ook enkele vragen stellen om te testen of de lln alles begrepen hebben. Indien nodig geeft de leerkracht extra uitleg. **TIP**: Wil je graag wat meer aandacht besteden aan het verschil tussen standaardtaal, dialect en tussentaal? Of wil je graag belichten hoe taal verbonden wordt aan (voor)oordelen? Op Dialectloket vind je het lesidee ‘Standaardtaal, tussentaal en dialect’. De oefening is een adaptatie van een vaakgebruikte onderzoekstechniek: de matched of mixed guise techniek. In de oefening luisteren de lln naar fragmenten en beoordelen ze het taalgebruik of de spreker op verschillende vlakken (gezellig, slordig, betrouwbaar, etc.). Achteraf komen ze te weten dat ze telkens dezelfde spreker hoorden, maar die anders beoordeelden (matched guise) of dat ze sprekers hoorden die een andere variëteit spraken (mixed guise) en dat ze die daarom anders beoordeelden. |

|  |
| --- |
| LES 3 |
| Lesfase + doelstellingen | Timing  | Leerinhouden | Werkvormen + leerkracht- en leerlingactiviteiten |
| **LESBEGIN**De leerlingen kunnen standaardtaal en dialect schematisch voorstellen (a.d.h.v. een kegelstructuur). | 10 min | Structureringsoefening a.d.h.v. de kegel van Auer. | De derde les begint met enige herhaling. De lln koppelen [een nieuw fragment](https://www.dialectloket.be/beeld/filmpjes/west-vlaams-2/) aan de reeds geziene kegel van Auer (oefening 20). De lkr kiest een fragment dat past bij de afstudeerrichting van de lln. Na oefening 20 wijst de lkr op het belang van deze les. Waarom een aparte les over dialect (oefening 21)? Hij/zij verwijst naar het gebruik van dialectwoorden op de werkvloer. Het is handig om de standaardtalige termen te kennen (zeker als de lln iets moeten communiceren naar klanten), maar de lln hebben er ook baat bij om dialectwoorden te leren zodat ze vlot kunnen communiceren met collega’s /patiënten waarvan de dagelijkse woordenschat dialect bevat. Wijs de lln ook op de variatie tussen dialecten die ervoor zorgt dat er verschillende dialectwoorden bestaan in Vlaanderen voor één standaardtalige term. Die informatie kan handig zijn voor de oefeningen in deze les. |
| **LESMIDDEN**INSTRUCTIEFASEDe leerlingen begrijpen dialectwoorden die relevant zijn voor hun studiedomein of werkgebied.De leerlingen kunnen online tools inzetten om (de betekenis van) dialectwoorden op te zoeken. |  10 min | (Online) opdrachten dialectwoorden en dialectverschillen  | De lln worden individueel of in kleinere groepjes van 2-3 personen aan het werk gezet. De lln maken drie verschillende opdrachten (oefening 22-23) m.b.v. een computer of tablet:* De lln zoeken vijf verschillende dialectwoorden voor een pannenkoek, vlinder, prikkeldraad en schommel. Ze mogen hiervoor een van onderstaande websites gebruiken: [www.e-wvd](http://www.e-wvd) / [www.e-wbd.nl](http://www.e-wbd.nl) / [www.e-wld.nl](http://www.e-wld.nl) / <www.dsdd.ivdnt.org/>
* De lln zoeken de betekenis van drie dialectwoorden (*hoofdvlak, alaam, knoesel* en *kravat*) op via een van bovenstaande sites.
 |
| VERWERKINGSFASEDe leerlingen begrijpen dialectwoorden die relevant zijn voor hun studiedomein of werkgebied.De leerlingen kunnen online tools inzetten om (de betekenis van) dialectwoorden op te zoeken. |  15 min | Zoeken naar dialectwoorden online. | Daarna maken de lln een soortgelijke oefening (oefening 24). Zij verzamelen zelf mogelijke (dialect)woorden gelinkt aan hun opleiding/leefwereld. De woorden worden verzameld vanuit fragmenten uit Stemmen uit het Verleden op Dialectloket of via [www.e-wvd.be](http://www.e-wvd.be) , [www.e-wbd.nl](http://www.e-wbd.nl) , [www.e-wld.nl](http://www.e-wld.nl) , [www.dsdd.ivdnt.org](http://www.dsdd.ivdnt.org)  |
| UITDIEPINGSFASEDe leerlingen begrijpen dialectwoorden die relevant zijn voor hun studiedomein of werkgebied.De leerlingen kunnen online tools inzetten om (de betekenis van) dialectwoorden op te zoeken. |  13 min | Memory a.d.h.v. oefening 24. | De woorden uit oefening 24 worden op kaartjes neergepend. In kleinere groepjes worden de lln onderling ondervraagd. **Belangrijk: de leerkracht voorziet zelf kaartjes.** Zeraden de betekenis van een woord. Als een leerling het juiste antwoord geeft, krijgt die het kaartje. De persoon met de meeste kaartjes aan het einde van de les wint. De persoon die het kaartje voorleest, verandert elke keer. Alle kaartjes worden aan het einde van de les verzameld.  |
| **LESEINDE** | 2 min | Tijd voor vragen. | De lln krijgen de kans om vragen te stellen over de les. De lkr kan ook enkele vragen stellen om te testen of de lln alles begrepen hebben. Indien nodig geeft de leerkracht extra informatie. |

**7. MOGELIJKE EINDEVALUATIES**

De 3-delige lessenreeks kan worden verbonden aan twee verschillende eindopdrachten. In deze opdrachten werden de vaardigheden *spreken* en *schrijven* geïntegreerd. De opdrachten staan de lln ook toe om creatief aan de slag te gaan met abstracte begrippen zoals *standaardtaal* en *dialect* en hun context(en). Idealiter krijgen de lln de vrijheid om zelf één opdracht van de twee te kiezen.

* **Nieuwsbericht:** de lln zoeken een actueel nieuwsbericht en lezen het voor/presenteren het in het Standaardnederlands zoals ze het op de radio/tv horen. De opdracht kan worden gefilmd/opgenomen, ofde opdracht kan plaatsvinden in de vorm van een spreekbeurt (let wel, dat is minder authentiek want nieuwslezers hoeven hun tekst ook niet vanbuiten te leren). Belangrijk is bij deze opdracht dat de lln speciaal aandacht besteden aan het taalgebruik en de intonatie van een nieuwslezer. Ze luisteren zelf naar enkele nieuwsberichten en halen daar specifieke kenmerken uit zoals de uitspraak van *politici, toerisme, Amerika, abortus, protesteren, grijs, ontdekken, mislukt, kindje.* Het is de bedoeling dat ze dat taalgebruik zo dicht mogelijk benaderen voor deze opdracht.
* **Maak een dialectkaart:** de lln worden zelf dialectoloog. Ze krijgen een term en zoeken hiervoor synoniemen in verschillende dialecten. Die synoniemen plaatsen ze op een blinde kaart. Dat kan op verschillende manieren: door effectief de woorden op een (grote) kaart te schrijven of door met een symbolenlegende te werken bijvoorbeeld. De lln ontdekken zo dat er veel variatie bestaat tussen dialecten. De lln voegen de gebruikte bronnen ook toe. Als leerkracht kan je bijvoorbeeld [www.dialectloket.be](http://www.dialectloket.be), [www.e-wvd.be](http://www.e-wvd.be), [www.e-wld.nl](http://www.e-wld.nl), [www.e-wbd.nl](http://www.e-wbd.nl) en [www.dsdd.ivdnt.org](http://www.dsdd.ivdnt.org) (met kaarttool waarmee de leerlingen zelf een kaart kunnen maken op basis van de gegevens op de website) aanraden. De geselecteerde woorden staan ofwel dicht bij hun persoonlijke leefwereld ofjuist ver ervan af. Zo kan je de lln prikkelen door hen iets onbekends te tonen of door in te spelen op hun persoonlijke (voor)kennis.

**TIP**: Naast deze drie opdrachten vind je op Dialectloket nog het lesidee ‘Stemmen uit het verleden: dialectkennis en dialectverlies’ die ook perfect als eindopdracht voor deze lessenreeks kan gebruikt worden.

**8. BRONNEN**

**Achtergrondinformatie**

Darcis, A., A. Nickmans, A. De Pauw, A. Moens, C. Vekemans, D. Jossels, H. Goeminne, J.

Kegels, J. Simons, M. Heyrman, M. Vandorpe, N. Feytens, P. Cockelbergh, S. De Laat, S. Roosen & T. De Bock (2015). *Leerwerkboek 5: Impact: Nederlands*. Berchem: Plantyn.

Team Taaladvies (s.d.). ‘Formeel en informeel (taalkundige termen.’ Geraadpleegd op 26

februari 2023 via https://www.vlaanderen.be/taaladvies/formeel-informeel-taalgebruik

Team Taaladvies (s.d.). ‘Standaardtaal, tussentaal en dialect (taalkundige termen).’

Geraadpleegd op 26 februari 2023 via

https://www.vlaanderen.be/taaladvies/standaardtaal-tussentaal-dialect-taalkundige-termen

Jaspers, J. (1975). ‘Wat is tussentaal?.’ Geraadpleegd op 26 februari 2023 via

http://www.taalcanon.nl/vragen/tussentaal/

https://www.dialectloket.be/geluid/stemmen-uit-het-verleden/

<https://www.dialectloket.be/tekst/begrippenlijst/>

https://www.demorgen.be/nieuws/spreken-we-dan-niet-gewoon-belgisch-joel-de-ceulaer~b422667b/

**9. BIJLAGEN**

***Kaartjes bij oefening 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je moeder | Je vader | Je grootmoeder |
| Je grootvader | Je oudere broer | Je jongere zus |
| Je achterneef die je al drie jaar niet hebt gezien | Je buurman of -vrouw | Je klasgenoot |
| Je beste vriend(in) | De directeur van onze school | Je leerkracht Nederlands |
| Je leerkracht Frans | Je leerkracht Wiskunde | De koning(in) van ons land |
| De eerste minister | Je favoriete popster | Je favoriete auteur |
| Sinterklaas | Je oudtante die je maximaal één keer per jaar ziet | Een professor aan de Universiteit |
| De wijkagent | Een uitwisselingsstudent uit Australië | Een kennis die je pas 24u kent |
| De barman van een café waar je regelmatig komt | De werkgever van je studentenjob | Je liefje |
| Je favoriete acteur | Je neefje/nichtje van drie | De poetshulp van je ouders |
| De trainer van je sportvereniging | Een leider uit je jeugdbeweging | De president van de Verenigde Staten |